| **Nombre de la actividad** | El discurso eterno |
| --- | --- |
| **Objetivo de la actividad** | Identificar que un discurso puede realizarse con cierta facilidad, pero no siempre el decir algo, da propósito, utilidad y significado a lo que se dice. |

\*El estudiante deberá mover cada cuadro, uno a uno, para desarrollar un discurso, si bien el cuadro presenta (56) cantidad de cuadros posibles, la idea es que solo tengan (15) casillas para desarrollar un discurso (esta actividad tiene retroalimentación global porque no hay preguntas buenas o malas). La idea es que tenga la opción de realizar la actividad tipo banco de palabra o arrastrar y soltar, que ellos puedan cualquier de estas casillas y construyan el discurso como quieran, que le salga un botón de check o validar y que allí le salga la retroalimentación global.

|  |  |
| --- | --- |
| Enunciado: | Empareje los siguientes cuadros de textos para construir un discurso |
| Descripción: | Para la actividad deberá generar un discurso, sólo arrastrando cada cuadro de texto, la única indicación es comenzar con un cuadro de texto de la columna I y luego otro de la columna II, luego continuará con cualquiera alternando el orden que quieras, hasta completar los (15) espacios. |

| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| --- | --- | --- | --- |
| Queridos compañeros | la realización de las premisas del programa | nos obliga a un exhaustivo análisis | de las condiciones financieras y administrativas existentes. |
| Por otra parte, y dados los condicionamientos actuales | la complejidad de los estudios de los dirigentes | cumple un rol esencial en la formación | de las directivas de desarrollo para el futuro. |
| Asimismo, | el aumento constante, en cantidad y en extensión, de nuestra actividad | exige la precisión y la determinación | del sistema de participación general. |
| Sin embargo, no hemos de olvidar que | la estructura actual de la organización | ayuda a la preparación y a la realización | de las actitudes de los miembros hacia sus deberes ineludibles. |
| De igual manera, | el nuevo modelo de actividad de la organización, | garantiza la participación de un grupo importante en la formación | de las nuevas proposiciones. |
| La práctica de la vida cotidiana prueba que, | el desarrollo continuo de distintas formas de actividad | cumple deberes importantes en la determinación | de las direcciones educativas en el sentido del progreso. |
| No es indispensable argumentar el peso y la significación de estos problemas ya que, | nuestra actividad de información y propaganda | facilita la creación | del sistema de formación de cuadros que corresponda a las necesidades. |
| Las experiencias ricas y diversas muestran que, | el reforzamiento y desarrollo de las estructuras | obstaculiza la apreciación de la importancia | de las condiciones de las actividades apropiadas. |
| El afán de organización, pero sobre todo | la consulta con los numerosos militantes | ofrece un ensayo interesante de verificación | del modelo de desarrollo. |
| Los superiores principios ideológicos, condicionan que | el inicio de la acción general de formación de las actitudes | implica el proceso de reestructuración y modernización | de las formas de acción. |
| Incluso, bien pudiéramos atrevernos a sugerir que | un relanzamiento específico de todos los sectores implicados | habrá de significar un auténtico y eficaz punto de partida | de las básicas premisas adoptadas. |
| Es obvio señalar que, | la superación de experiencias periclitadas | permite en todo caso explicitar las razones fundamentales | de toda una casuística de amplio espectro. |
| Pero pecaríamos de insinceros si soslayásemos que, | una aplicación indiscriminada de los factores confluyentes | asegura, en todo caso, un proceso muy sensible de inversión | de los elementos generadores. |
| Por último, y como definitivo elemento esclarecedor, cabe añadir que, | el proceso consensuado de unas y otras aplicaciones concurrentes | deriva de una indirecta incidencia superadora | de toda una serie de criterios ideológicamente sistematizados en un frente común de actuación regeneradora. |

**Realimentación global:** ¡Lo lograste! construiste un discurso, pero como pudiste experimentar pudieses haber estado largo tiempo estableciendo un discurso eterno. Con este ejercicio práctico puedes ver la importancia de la narrativa y cómo debemos construir un discurso que transmite y cumpla con los objetivos que se desean transmitir a las audiencias.